

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №2»**

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом МОУ «Гимназии №2» Протокол от 29 августа 2023 г. №1</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «Гимназия №2» _____ Н.Э.Зуева Приказ от 31 августа 2023 г. № 222-о</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«В гостях у книги»  
Класс 3 «В»

**Составила: Буренкова Татьяна Алексеевна,  
учитель начальных классов**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о внеурочной деятельности школьников.

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «В гостях у книги» имеет общеинтеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Направленность программы** - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их

работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

### **Ценностные ориентиры содержания кружка**

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Основное отличие** Программы от других Программ дополнительного образования в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

**Цель Программы** - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

*Развивающие:*

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

*Воспитательные:*

- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова;
- воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

В 3 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия.

## Формы проведения занятий.

1. Урок.
2. Урок-путешествие.
3. Викторина.
4. Экскурсия.
5. Устный журнал.
6. Беседа.
7. Тестирование.
8. Праздник Детской книги.
9. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

Занятия проводятся продолжительностью 40 минут с использованием физкультминуток.

### Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*знать:*

- элементы книги;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы;
- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- основные элементы создания проекта;

*уметь:*

- находить нужный источник информации;
- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

*приобрести навыки:*

- практическая работа (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);
- первичного анализа информации.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка**

**В** результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	История книги. Библиотеки	4 ч
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3 ч
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3 ч
4	Книги о родной природе	3 ч
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3 ч
6	Животные — герои детской литературы	4ч
7	Дети — герои книг	3 ч
8	Книги зарубежных писателей	2 ч
9	Книги о детях войны	3ч
10	Газеты и журналы для детей	3ч
11	«Книги, книги, книги...»	2 ч
	Обобщающий урок	1ч
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### **История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.



Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### Учебно-тематический план

№	Разделы программы и темы занятий	Характеристика деятельности учащихся		Дата	
		В том числе		План	Факт
		Теория	Практика		
<b>I</b>	<b>История книги. Библиотеки(4 ч)</b>	Беседа о первых книгах – сборниках	Просмотр презентации о книгах сборниках былин		
<b>1.</b>	Книги-сборники былин, легенд, сказов.				
<b>2</b>	Первые книги. Библия. Детская библия.	Беседа о библии.	Чтение библии.		
<b>3</b>	Летописи. Рукописные книги.	Беседа о рукописных книгах	Просмотр презентации о рукописных книгах		
<b>4</b>	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Беседа об истории книги	Просмотр презентации об истории книги		
<b>II</b>	<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)</b>				
<b>5</b>	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»		
<b>6</b>	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Беседа о бытовых, волшебных, о сказках о животных	Чтение учащимися сказок. Характеризовать образы героев и персонажей.		
<b>7</b>	Сказки с загадками(русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь	Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Составление и разгадывание кроссвордов		

	крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».				
<b>I I I 8</b>	<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)</b> История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	Рассказ учителя об истории басни	Чтение басен		
<b>9</b>	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.		Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнить иллюстрации с содержанием текста		
<b>10</b>	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.		
<b>IV 11</b>	<b>Книги о родной природе (3 ч)</b> Родные поэты.	Сообщения учащихся о поэтах	Просмотр презентации о поэтах.		
<b>12</b>	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Знакомство с книгами-сборниками	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
<b>13</b>	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		

<b>V</b>	<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)</b> Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся	Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		
<b>14</b>					
<b>15</b>	Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся	Чтение сказок Определять жанр и тему.		
<b>16</b>	Проектная деятельность по группам «Сказка Л.Н.Толстого»		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.		
<b>V I</b>	<b>Животные — герои детской литературы (4 ч)</b>				
<b>17</b>	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности		
<b>18</b>	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Знакомство с произведениями А.Куприна	Составление аннотации		
<b>19</b>	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Знакомство с произведениями Дж.Лондона	Написание отзыва.		
<b>20</b>	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Знакомство с художниками-иллюстраторами	Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнить иллюстрации с содержанием		

			текста		
<b>VI I 21</b>	<b>Дети — герои книг (3 ч)</b> Дети — герои книг. Типы книг.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений о детях.		
<b>22</b>	Книги-сборники произведений о детях.	Знакомство с книгами-сборниками произведений о детях	Работа над выразительностью чтения		
<b>23</b>	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
<b>VI II 24</b>	<b>Книги зарубежных писателей (2 ч)</b> Книги зарубежных писателей.	Знакомство с книгами зарубежных писателей.	Просмотр презентации Выявлять структурные части произведения		
<b>25</b>	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		Работа в группах. Отбор информации		
<b>IX 26</b>	<b>Книги о детях войны (3 ч)</b> Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Работа с выставкой книг	Чтение рассказа. Аннотация.		
<b>27</b>	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Работа над выразительностью чтения		
<b>28</b>	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны»		Исследовать собственные нестандартные способы решения		

	рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		
<b>X</b> <b>29</b>	<b>Газеты и журналы для детей (3 ч)</b> Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.		Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
<b>30</b>	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	История создания журнала «Мурзилка»	Характеризовать образы героев и персонажей		
<b>31</b>	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу		
<b>XI</b> <b>32</b>	<b>«Книги, книги, книги...» (2 ч)</b> Создание классной газеты «Книгочей».		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
<b>33</b>	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.		Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Исследовать собственные нестандартные способы решения		
<b>34</b>	Обобщающий урок		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
	Итого – 34 часа	теория - 8 часов	практика – 26 часа		

